

GUÍA DEL ESTUDIANTE

Atención a padres/madres: jueves 9^h15–10^h15

OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Adquirir una competencia comunicativa en las vertientes: gramatical, discursiva, sociolingüística y sociocultural.
- 2.- Comprender las expresiones orales y escritas.
- 3.- Reflexionar, individual y colectivamente sobre el funcionamiento de la lengua.
- 4.- Insistir en el empleo del aprendizaje en espirales sucesivas para conseguir autonomía.
5. Aprender aspectos y valores de la vida en los países de habla francesa.
- 6.- Trabajar sobre los valores individuales y sociales usando textos apropiados.

CONTENIDOS:**1ª Evaluación (Module 1,2)**

1.- Salutations. Identité. Couleurs. Matériel de classe. Verbes d'action. Nombres de 0 à 69.

Gram.: Articles définis et indéfinis. Verbes en –er (présent)

Projet: Concours (culture general)

2.- Alphabet. Verbes d'action. Adjectifs de description. Goûts et préférences..

Gram.: Verbe être e verbe faire (présent). Adjectifs réguliers. On = nous.

.Projet: Production écrite individuel.

2ª Evaluación (Module 3,4)

1.- Jours de la semaine. Mois de l'année. Noms de monuments, de villes. Nationalités.

Gram.: Verbe avoir (présent). Adjectifs de nationalité. Habiter à, au, en. La cause.

Projet: Recherche d'un/e correspondant/e.

2.- Nombres de 70 à 1000. Parties du corps animal et humain. Formules de politesse.

Gram.: La quantité. Adjectifs possessifs. Impératif. Forme négative avec pas... de.

Projet: Production orale et écrite en groupe.

3ª Evaluación (Module 5,6)

1.- Repas. Nourriture. Vêtements. Membres de la famille. Moments de la journée.

Gram.: Verbe prendre (présent) Articles partitifs. Prépositions de lieu. Verbes pronominaux.

Projet: Une matinée dans une famille imaginaire.

2.- Saisons. Sensations physiques. Expressions du temps. La carte postale

Gram.: Verbe aller (présent). Futur proche, simple, passé composé. Articles contractés

Projet: Envoyer une carte postale..

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES:

a) El profesor.

La base metodológica será la participación del alumnado. Las explicaciones del profesor tenderán a fomentar el hábito inductivo del alumnado y su respuesta crítica ante los medios de investigación. Debe explicar con claridad los errores conceptuales y procedimentales del alumnado, así como los criterios de evaluación.

En cualquier caso, la metodología de trabajo ha de estar encaminada a propiciar un ambiente de respeto, solidaridad y consenso, valores fundamentales para la formación del chico adolescente.

b) El alumnado.

Sobre el libro de texto, lectura y ejercicios propuestos por el profesor.

El CUADERNO DE CLASE es muy importante como principio metodológico. Ha de estar actualizado, ordenado y completo, recogiendo todas las actividades propuestas, incluidas las de refuerzo o ampliación.

La puntual asistencia a clase se considera un deber inexcusable.

La actitud ante la asignatura ha de ser de respeto y colaboración en el proceso de aprendizaje.

Se trabajará tanto de modo individual como en grupos.

Utilización de los CD de audio y del CD-Rom de juegos interactivos.

Uso de numerosas fichas de “diversidad” para repasar o reforzar aprendizajes.

EVALUACIÓN. CRITERIOS GENERALES.

La evaluación es continua, tomando como referente los niveles detectados en las Pruebas Iniciales, orales y referidas sobre todo a aspectos de cultura general relacionados con el país y con la lengua.

La valoración porcentual de contenidos es: 60% pruebas escritas, al final de cada unidad; 30% cuaderno de clase; 10% actitud ante la asignatura y ante el curso en general

La recuperación parcial o total de la asignatura, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, no será únicamente con una prueba, sino que incluirá también un componente procedimental (actividades) y actitudinal (actitud y asistencia).

