

GUÍA ESTUDIANTE 4º ESO 2014-2015

OBJETIVOS

- Describir y preguntar sobre la identidad de alguien.
- Describir la actitud y el comportamiento de alguien.
- Describir y comunicar la pérdida de un objeto.
- Dar órdenes e intervenir educadamente en una conversación.
- Expresar la causa.
- Contar un acontecimiento pasado.
- Situar en el tiempo diferentes acontecimientos
- Expresar la obligación, el deseo.
- Indicar lo que está permitido o lo que está prohibido.
- Indicar pequeños gestos para la protección de la naturaleza.
- Argumentar.
- Indicar la posesión.
- Hacer pronósticos sobre el tiempo.
- Contar una experiencia.
- Preparar una entrevista.
- Propuestas para mejorar el entorno.
- Expresar necesidades y sugerencias.
- Formular hipótesis.
- Actuación en una situación difícil.
- Expresar la duración.
- Interpretar los resultados de un sondeo.
- Hablar de uno mismo y de sus reacciones.

CONTENIDOS

Gramática

- Preguntas para informarse sobre la identidad de alguien: *Qui, qu'est-ce que, quel, où, comment, quand, pourquoi ?* (Repaso).
- *C'est.../ Il est...*
- Empleo de los adverbios de modo, tiempo, cantidad, lugar, etc. (repaso y síntesis).
- Adjetivos calificativos regulares e irregulares
- Sintaxis: material y características de un objeto (*un objet en / à...*).
- El imperativo en forma afirmativa y negativa.
- Las conjunciones de subordinación de causa (*parce que, comme, puisque*), las expresiones preposicionales de causa (*à cause de, grâce à*) y su empleo.
- Los pronombres demostrativos.
- Los pronombres y adjetivos interrogativos .
- El subjuntivo presente regular e irregular de los verbos de la 2ª y 3ª conjugación.
- Los pronombres relativos (*qui, que, où, dont*).
- El empleo del indicativo y del subjuntivo .
- Los pronombres posesivos .
- El futuro (repaso).
- El imperfecto y el *passé composé* (repaso).
- Las expresiones de tiempo (*tous les matins / un matin*).
- El condicional: empleo y reglas de formación a partir del futuro y del imperfecto.
- El condicional, el futuro, el imperfecto y el presente en las expresiones de hipótesis. – Las expresiones de duración (*il y a, depuis, dans, pendant, etc.*), sus valores temporales,
- El pluscuamperfecto: empleo (el pasado del pasado) y las reglas de formación a partir del *passé composé* y del imperfecto.
- El *passé simple*: reconocimiento formal de las terminaciones y de uso exclusivo escrito.
- La utilización y la concordancia de los pronombres y de los adjetivos indefinidos (*chaque, chacun, aucun, plusieurs*).

Vocabulario

- Profesiones y nacionalidades .
- Caracteres, actitudes y comportamientos.
- Adverbios de tiempo, de modo, de cantidad .
- Objetos para viajar.
- La estación de tren.
- Los miembros de la familia, estado civil, la vida y las relaciones familiares .
- Fórmulas de cortesía y petición de información así como de disculpas y agradecimientos.
- Fórmulas para dar órdenes y prohibiciones
- La ecología, el medio ambiente, la basura doméstica.
- Expresiones sobre el tiempo y la meteorología.
- La ciudad y los equipamientos.
- Expresiones de necesidad y deseos.
- Las profesiones, los recorridos profesionales.
- Expresiones de la duración.
- Emociones, reacciones ante un problema.
- Adjetivos y pronombres indefinidos.
- Fórmulas de cortesía.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES:

a) El profesor.

La base metodológica será la participación del alumnado. Las explicaciones del profesor tenderán a fomentar el hábito inductivo del alumnado y su respuesta crítica ante los medios de investigación. Debe explicar con claridad los errores conceptuales y procedimentales del alumnado, así como los criterios de evaluación.

En cualquier caso, la metodología de trabajo ha de estar encaminada a propiciar un ambiente de respeto, solidaridad y consenso, valores fundamentales para la formación del chico adolescente.

b) El alumnado.

Sobre el libro de texto, lectura y ejercicios propuestos por el profesor.

El CUADERNO DE CLASE es muy importante como principio metodológico. Ha de estar actualizado, ordenado y completo, recogiendo todas las actividades propuestas, incluidas las de refuerzo o ampliación.

La puntual asistencia a clase se considera un deber inexcusable.

La actitud ante la asignatura ha de ser de respeto y colaboración en el proceso de aprendizaje.

Se trabajará tanto de modo individual como en grupos.

Utilización de los CD de audio y del CD-Rom de juegos interactivos.

Uso de numerosas fichas de "diversidad" para repasar o reforzar aprendizajes.

EVALUACIÓN. CRITERIOS GENERALES.

La evaluación es continua, tomando como referente los niveles detectados en las Pruebas Iniciales, orales y referidas sobre todo a aspectos de cultura general relacionados con el país y con la lengua.

La valoración porcentual de contenidos es: 70% pruebas escritas, al final de cada unidad; 20% cuaderno de clase y actividades y trabajos; 10% actitud ante la asignatura y ante el curso en general

La recuperación parcial o total de la asignatura, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, no será únicamente con una prueba, sino que incluirá también un componente procedimental (actividades) y actitudinal (actitud y asistencia).