

Programación del Departamento de Física y Química

Índice

1 INTRODUCCIÓN

1.1 Asignaturas del departamento.

1.2 Composición del departamento.

2 OBJETIVOS GENERALES DE CADA ETAPA

3 CONTENIDOS Y SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL Se adjuntan anexos archivos que contienen la programación de los distintos niveles y materias .

4. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LAS COMPETENCIAS

CLAVE Se adjuntan anexos archivos que contienen la programación de los distintos niveles y materias .

5. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL Y SU INTEGRACIÓN EN EL CURRÍCULO Se adjuntan anexos archivos que contienen la programación de los distintos niveles y materias .

6. LA METODOLOGÍA Se adjuntan anexos archivos que contienen la programación de los distintos niveles y materias .

7. LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. Se adjuntan anexos archivos que contienen la programación de los distintos niveles y materias .

8. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

9. LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON EL CURRÍCULO DE LOS DEPARTAMENTOS.

11 ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA, LA PRÁCTICA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA Y CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE EN PÚBLICO.

1 Introducción

1.1 Asignaturas del departamento.

- Física y Química de 2º de ESO.(Dos grupos bilingües) (6h)
- Física y Química de 3º de ESO.(Tres grupos bilingües) (6h)
- Ciencias Aplicadas I de 1º de Formación Profesional Básica (5h)
- Física y Química de 4º de ESO (3h)
- Física y Química de 1º de Bachillerato (4h)

- Física de 2º de Bachillerato (4h)

- Química de 2º de Bachillerato (4h)

- Ámbito Científico de PMAR de 2º de ESO (4h de Matemáticas + 4h de Física y Química)

1.2 Composición del departamento

D. Gabino Marín García	Física y química 2º ESO A y B.(Bilingües) Física y química 3º ESO A , B y C (Bilingües) Jefe de Estudios Adjunto
Dª Mª Elena Martos Carrasco	Ámbito Científico PMAR 2º ESO (2 horas) Física y química de 1º BCT Química 2º BCT Física 2º BCT Jefe de Departamento Coordinadora del Área Científico-tecnológica
Dª.Victoria Delgado Ortiz	Ciencias Aplicadas I 1º FP Básica Ámbito Científico PMAR 2º ESO (6 horas) Física y química de 4º ESO A Valores Éticos 2º ESO y 4º ESO Tutora de 1º FP Básica

2. OBJETIVOS

(Artículo 3 del Decreto 111/2016 y Artículo 3 del Decreto 110/2016)

OBJETIVOS GENERALES DE CADA ETAPA

ESO

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Aprender a apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

OBJETIVOS DE LA MATERIA EN CADA ETAPA.

ESO

1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Física y de la Química para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar sus repercusiones en el desarrollo científico y tecnológico.
2. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como el análisis de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseño experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado.
3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.
4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.
5. Desarrollar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento científico para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones relacionadas con las ciencias y la tecnología.
6. Desarrollar actitudes y hábitos saludables que permitan hacer frente a problemas de la sociedad actual en aspectos relacionados con el uso y consumo de nuevos productos.
7. Comprender la importancia que el conocimiento en ciencias tiene para poder participar en la toma de decisiones tanto en problemas locales como globales.

8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, para así avanzar hacia un futuro sostenible.

9. Reconocer el carácter evolutivo y creativo de la Física y de la Química y sus aportaciones a lo largo de la historia.

OBJETIVOS DE LA MATERIA EN PLURILINGÜISMO EN LA ETAPA DE LA ESO.

1. Mejora paulatina de la competencia lingüística, tanto de la lengua castellana, patrimonio del que gozamos como hablantes, como de, al menos, una lengua extranjera.

2. Fomentar el dominio de las lenguas extranjeras.

3. Formar en el plurilingüismo lingüístico y cultural

4. Impulsar el aprendizaje de las lenguas extranjeras más allá del ámbito escolar, a la sociedad andaluza en su conjunto.

-5. Alcanzar el dominio de lenguas extranjeras por parte de la ciudadanía andaluza con una clara finalidad comunicativa

6. Potenciar la competencia oral en el tratamiento de los contenidos lingüísticos y no lingüísticos

7. Desarrollar la competencia plurilingüe y pluricultural

8. Formar al alumnado andaluz, a través del plurilingüismo lingüístico y cultural, para integrarse en un contexto cada vez más mundializado.

9. Acercar a una Andalucía, multiétnica, pluricultural y plurilingüe, a nuevas lenguas y culturas.

3. CONTENIDOS Y SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

Anexos en archivos aparte por niveles y materias.

4. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LAS COMPETENCIAS CLAVE

Anexos en archivos aparte por niveles y materias.

5. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL Y SU INTEGRACIÓN EN EL CURRÍCULO

Anexos en archivos aparte por niveles y materias.

6. LA METODOLOGÍA

Se establecen estrategias metodológicas para cada materia (Artículo 7 del Decreto 111/2016 y Artículo 7 del Decreto 110/2016; artículo 4 de la Orden del 14 de julio del 2016; **Anexos I**, II y III de la Orden del 14 de julio del 2016).

ESO

Los métodos didácticos en la ESO han de tener en cuenta los conocimientos adquiridos por el alumnado en cursos anteriores que, junto con su experiencia sobre el entorno más próximo, permitan al alumnado alcanzar los objetivos que se proponen. La metodología debe ser activa y variada, ello implica organizar actividades adaptadas a las distintas situaciones en el aula y a los distintos ritmos de aprendizaje, para realizarlas individualmente o en grupo.

El trabajo en grupos cooperativos, grupos estructurados de forma equilibrada, en los que esté presente la diversidad del aula y en los que se fomente la colaboración del alumnado, es de gran importancia para la adquisición de las competencias clave. La realización y exposición de trabajos teóricos y experimentales permite desarrollar la comunicación lingüística, tanto en el grupo de trabajo a la hora de seleccionar y poner en común el trabajo individual, como también en el momento de exponer el resultado de la investigación al grupo-clase. Por otra parte, se favorece el respeto por las ideas de los miembros del grupo, ya que lo importante es la colaboración para conseguir entre todos el mejor resultado. También la valoración que realiza el alumnado, tanto de su trabajo individual, como del llevado a cabo por los demás miembros del grupo, conlleva una implicación mayor en su proceso de enseñanza-aprendizaje y le permite aprender de las estrategias utilizadas por los compañeros y compañeras.

La realización de actividades teóricas, tanto individuales como en grupo, que pueden versar sobre sustancias de especial interés por sus aplicaciones industriales, tecnológicas y biomédicas, instrumentos ópticos, hidrocarburos o la basura espacial, permite que el alumnado aprenda a buscar información adecuada a su nivel, lo que posibilita desarrollar su espíritu crítico. De igual manera la defensa de proyectos experimentales, utilizando materiales de uso cotidiano para investigar, por ejemplo, sobre las propiedades de la materia, las leyes de la dinámica o el comportamiento de los fluidos, favorecen el sentido de la iniciativa.

Además de estas pequeñas investigaciones, el trabajo en el laboratorio se hace indispensable en una ciencia experimental, donde el alumnado maneje material específico, aprenda la terminología adecuada y respete la normas de seguridad, ello supone una preparación tanto para Bachillerato como para estudios de formación profesional.

La búsqueda de información sobre personas relevantes del mundo de la ciencia, o sobre acontecimientos históricos donde la ciencia ha tenido un papel determinante, contribuyen a mejorar la cultura científica.

Por otra parte la realización de ejercicios y problemas de complejidad creciente, con unas pautas iniciales ayudan a abordar situaciones nuevas.

El uso de las TIC como recurso didáctico y herramienta de aprendizaje es indispensable en el estudio de la Física y Química, porque además de cómo se usan en cualquier otra materia, hay aplicaciones específicas que permiten realizar experiencias prácticas o simulaciones que tienen muchas posibilidades didácticas.

Por último, una especial importancia adquiere la visita a museos de ciencia, parques tecnológicos, o actividades que anualmente se desarrollan en diferentes lugares del territorio andaluz, ya que este tipo de salidas motivan al alumnado a aprender más sobre esta materia y sobre las ciencias en general.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS PLURILINGÜES

La normativa vigente que regula la enseñanza bilingüe en la Comunidad Andaluza (Orden de 28 de Junio de 2011 BOJA 135 de 12 julio de 2011) define un centro bilingüe como aquel que promueve la adquisición y el desarrollo de las competencias lingüísticas del alumnado en relación con las 5 destrezas mediante el AICLE. De ahí que estos centros se doten de un modelo metodológico, curricular y organizativo que contenga los principios del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras.

El enfoque AICLE implica igualmente el fomento del trabajo colaborativo por tareas o proyectos dando lugar a un aprendizaje más autónomo evitando así el modelo pedagógico centrado en el profesor.

Este enfoque permite desarrollar estrategias de comprensión y seguimiento para lograr que la información académica sea vehiculada al mismo tiempo que se crea un proceso de inmersión lingüística en el aula gracias al uso de la L2. Para ello se deberá recurrir a la paráfrasis o repetición de la información, el uso de elementos visuales, la comprobación recurrente de la asimilación de contenidos, la anticipación de léxico y estructura ya sea por parte del profesor de ANL o el de lengua extranjera.

El enfoque AICLE hace hincapié en la comunicación, interacción y priorización del código oral. Concede especial relevancia a la competencia en comunicación lingüística referida a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita tanto en lengua española como en lengua extranjera.

Otros principios propios del enfoque AICLE son:

- Enseñanza de contenidos de las ANLs a través de la L2.
- Importancia del registro oral.
- Trabajo autónomo por parte del alumnado.
- Uso de nuevas tecnologías, aprendizaje “on line” .
- Adaptaciones curriculares y adaptación a la diversidad.
- Enseñanza y aprendizaje de determinadas áreas en dos lenguas.
- Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas – (MCER).
- Currículo integrado para todas las lenguas, materna y extranjeras (CIL).
- La unificación de los planteamientos metodológicos basados en un enfoque comunicativo.
- Currículo integrado de áreas no lingüísticas que permita el establecimiento de

vínculos entre las diferentes áreas del conocimiento y aporte coherencia metodológica a la enseñanza y aprendizaje.

-Trabajar las 5 destrezas: oír, hablar, leer, escribir e interactuar.

- Sustentar al alumno con andamiaje y estructuras para la producción escrita u oral (scaffolding)

- Favorecer la retroalimentación (feedback)

Anexos en archivos aparte por niveles y materias.

7. LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

Anexos en archivos aparte por distintos niveles y materias .

8. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación de cada materia se obtendrá atendiendo a los siguientes puntos y en función de los porcentajes que ha acordado el Departamento para evaluarlos.

-**PRUEBAS OBJETIVAS**: Exámenes escritos u orales y pruebas de control sobre los contenidos que se hayan trabajado a través del libro de texto, apuntes, explicaciones del profesorado y a través de todas las actividades de aprendizaje. Las faltas de ortografía repercutirán negativamente en la calificación de los textos escritos. En el caso de FP Básica serán fichas entregadas por la profesora.

-**TRABAJO**: Realización de las actividades en clase o en casa, corrección de las actividades con aprovechamiento en clase. Los ejercicios y explicaciones han de estar debidamente recogidos en el cuaderno (completo, ordenado, limpio y con las correcciones realizadas.) Otros trabajos: lecturas, búsqueda y presentación de información, trabajos de investigación, exposiciones orales, composiciones escritas, traducciones, etc.

-**ACTITUD**: Interés por el trabajo, participación, buen comportamiento, respeto al profesorado y a los compañeros.

Los porcentajes acordados en cada asignatura y nivel se muestran en el siguiente cuadrante:

CURSO	Física y química		
2º ESO			

Pruebas Objetivas	60,00%		
Trabajo	20,00%		
Actitud	20,00%		
CURSO	Física y química		
3º ESO			
Pruebas Objetivas	60,00%		
Trabajo	20,00%		
Actitud	20,00%		
4º ESO	Física y química		
Pruebas Objetivas	75,00%		
Trabajo	15,00%		
Actitud	10,00%		
1º FP Básica	Ciencias Aplicadas I		
Pruebas Objetivas	60%	60%	
Trabajo y actitud	40%	40%	
1º Bachillerato	Física y química		
Pruebas Objetivas	85%		
Trabajo y actitud	15%		
2º Bachillerato		Física	Química
Pruebas Objetivas		90,00%	90,00%
Trabajo y actitud		10,00%	10,00%

ASPECTOS ESPECÍFICOS DE LA EVALUACIÓN DEL PLURILISGÜISMO

- Valorar los contenidos propios de la asignatura.
- Utilizar tablas de autoevaluación.
- Utilización de rúbricas para que el alumnado sepa a qué debe atenerse a la hora de hacer un examen escrito u oral.
- Observación diaria de la evolución que se produce: tener en cuenta la evolución en las 5 destrezas.
- Comprender la idea principal y los detalles relevantes, según la tarea propuesta, de un texto oral o escrito.

- Interaccionar en situaciones de diálogo, dando y pidiendo información sobre el tema que se ha trabajado. Se valorará positivamente su capacidad de usar la corrección gramatical y el uso del léxico apropiado.

-Usar de forma autónoma las TICs como fuente de acceso y tratamiento de la información, así como de transmisión de la misma.

-Priorizar el desarrollo de los objetivos de área sobre la producción lingüística que no deberá influir negativamente en la valoración final del área.

-Evaluar los contenidos impartidos en L2 en esa lengua según los criterios de evaluación del alumnado definidos en el proyecto educativo, donde se indicará el valor o porcentaje asignado a la lengua 2 en cada materia.

-El profesorado tendrá en cuenta el porcentaje de uso de la L2 como lengua vehicular recogido en el proyecto educativo para diseñar las pruebas de evaluación.

Criterios de Recuperación

Recuperación durante el curso.

En la ESO no se realizarán recuperaciones de manera generalizada por unidades, salvo que el resultado general de la prueba haya sido negativo para todo el grupo; entendiéndose, por tanto, que el diseño de la misma no ha sido acertado.

Tras la realización del control básico, en función de los resultados, se realizarán actividades de refuerzo y de ampliación. El alumnado que no supere la unidad deberá:

- Hacer obligatoriamente las actividades de refuerzo
- Entregar la libreta con los apuntes y ejercicios completos y bien estructurados

En el proceso de evaluación se incluirán **contenidos básicos de las unidades didácticas anteriormente desarrolladas**, con el fin de darle continuidad y de servir de medida de la recuperación de los contenidos no aprendidos.

Conocida la importancia del expediente en el Bachillerato para la obtención de una buena nota media que les permita obtener becas de estudio y acceder a la carrera deseada en la Universidad preferida, se realizarán, en esta etapa, pruebas de recuperación de cada bloque; permitiendo a todo el alumnado asistir a las mismas para subir nota.

Prueba extraordinaria

El alumnado de ESO con calificación negativa en junio realizará:

1. Un cuaderno de actividades. Su elaboración es obligatoria e imprescindible para poder presentarse a efectuar la prueba extraordinaria de contenidos.

2. La prueba extraordinaria de recuperación versará sobre contenidos de la totalidad de la materia. Dicha prueba escrita se confeccionará con contenidos básicos (70% aproximadamente) y el resto complementarios.

La calificación final se obtendrá con los mismos criterios de Junio.

Las alumnas y alumnos de Bachillerato que en la evaluación final de junio no superen la materia, tendrán que presentarse a la prueba extraordinaria de Septiembre. Dicha recuperación versará sobre aspectos esenciales de la asignatura, sin rebajar el nivel científico del conocimiento.

Recuperación de las materias pendientes.

Durante este curso 2018-2019, hay 14 alumnos con la materia de 2º de Física y química pendiente de lo que se encargará el profesor de 3º mediante ejercicios y actividades encaminadas a superar los objetivos y contenidos de 2º..

- ***Alumnado de 4º de ESO***

Este curso no hay alumnos de 4º con física y química de 3º pendiente. atender dudas de los alumnos pendientes.

- ***Alumnado de 2º de Bachillerato***

Los alumnos y alumnas de 2º Bachillerato unos tienen física y otros química. La recuperación de física y química de 1º será por bloques. Así aprovecharemos los exámenes de 2º con contenidos de 1º ya que la profesora es la misma. No obstante para aquellos alumnos que no

aprueben la asignatura de 2º y para recuperar la parte no cursada en 2º habrá dos exámenes: uno a principio de enero y otro a principio de abril. Una última oportunidad también habrá a final de abril para recuperar toda la asignatura de 1º.

.

- Miércoles 10 de Enero 2018. Examen temas física
- Miércoles 4 Abril 2018. Examen química
- Miércoles 25 Abril 2018, Examen final

Reválida y PVAU

El alumnado de 2º de bachillerato que promocione al final del curso tendrá clases de preparación para el examen de PVAU.

En la asignatura de Química y en la de Física, se realizarán exámenes con la misma estructura que los de selectividad, para que el alumnado se acostumbre a la elección y realización en dicho tiempo. Los exámenes se les darán, al día siguiente, corregidos y evaluados. Una de las clases semanales se dedicará a resolver las dudas sobre los exámenes realizados.

9. LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Orden del 14 de julio del 2016, Cap. IV y Decreto 111/2016, Cap. VI. (Para E.S.O). Orden del 14 de julio del 2016, Cap. IV y Decreto 110/2016, Cap. VI. (Para Bach.)

Se especifican a continuación los instrumentos para atender a la diversidad de alumnos que se han contemplado:

- Variedad metodológica.
- Variedad de actividades de refuerzo y profundización.
- Multiplicidad de procedimientos en la evaluación del aprendizaje.
- Diversidad de mecanismos de recuperación.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Trabajos voluntarios.

Estos instrumentos pueden completarse con otras medidas que permitan una adecuada atención de la diversidad, como:

- Llevar a cabo una detallada evaluación inicial.
- Favorecer la existencia de un buen clima de aprendizaje en el aula.
- Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima.
- Aprovechar las actividades fuera del aula para lograr una buena cohesión e integración del grupo.

Si todas estas previsiones no fuesen suficientes, habrá que recurrir a procedimientos institucionales, imprescindibles cuando la diversidad tiene un carácter extraordinario, como pueda ser significativas deficiencias en capacidades de expresión, lectura, comprensión, o dificultades originadas por incapacidad física o psíquica.

10. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Física y química 2º ESO (cast e inglés) Editorial McGrawHill
- Física y química 2º ESO PMAR Editorial McMillan
- Matemáticas 2º ESO PMAR Editorial McMillan
- Física y química 3º ESO Editorial McGrawHill
- Física y Química 4º de ESO Editorial McGrawHill
- Ciencias Aplicadas de 1º de Formación Profesional Básica Ed. Bruño
- Física y Química 1º Bachillerato Editorial Edebé
- Física 2º Bachillerato Editorial Edebé
- Química 2º Bachillerato Editorial McGraw-Hill

También se utilizarán recursos digitales obtenidos de otros textos y páginas web que se enviarán por correo electrónico a los alumnos.

- Laboratorio de Química y Aula de Física.
- Sala multimedia. Biblioteca.
- Documentos fotocopiados y archivos
- Libros de texto de diversas editoriales, libros de divulgación científica, suplementos de revistas y periódicos.
- Documentos audiovisuales: animaciones flash, videos YouTube, DVD, Sistema Periódico, fotografías, series divulgativas (el Universo mecánico), representaciones de moléculas.
- Datos informáticos obtenidos en diferentes sitios web.

- Retroproyector
 - Equipos informáticos.
 - Dotación del laboratorio y del aula de física.
 - Cañón de proyección y pantalla en aula de física.
 - 2 Portátiles.
 - Pizarra digital en el laboratorio de química.
- La comunicación audiovisual y las tecnologías de la información y la comunicación serán objeto de tratamiento en todas las materias de la ESO y del Bachillerato impartidas por este departamento. El uso de las TIC como fuentes de consulta, procesamiento y presentación de información así como de canal de conexión entre los miembros del grupo y entre éstos y el profesorado es ya habitual en el departamento.

11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON EL CURRÍCULO DE LOS DEPARTAMENTOS.

- **Visita al Parque de las Ciencias de Granada.** Dirigida a los alumnos de 4º de ESO de Ciencias y 1º Bachillerato de Ciencias. La visita está prevista para el 30 de Octubre de 2018.
- **Visita al Centro Principia de Málaga y Museo del automóvil.** Prevista para alumnos de 3º ESO. El día 20 de Febrero de 2019.
- Conferencias, organizadas por la **Fundación Descubre** que todos los años nos ofrece con distinta temática y a varios niveles a lo largo del curso.

Además los miembros de éste departamento colaborarán en todas las actividades organizadas por el departamento de actividades extraescolares y el ayuntamiento de Almuñécar y que impliquen a nuestros alumnos.

12. ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA, LA PRÁCTICA DE LA EXPRESIÓN

ESCRITA Y CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE EN PÚBLICO.

- **Objetivo relacionado con la expresión y comprensión oral:** Utilizar correctamente los procedimientos de la comunicación oral en español adecuándolos a la situación comunicativa y escuchando y respetando las intervenciones de los demás. **Objetivo relacionado con la expresión y comprensión escrita:** Utilizar correctamente los procedimientos de la comunicación escrita en español, con especial interés en la comprensión de textos; en la expresión coherente; en la presentación ordenada, sistemática y limpia de trabajos (respetando márgenes y sangrías); en la corrección ortográfica de los escritos y en el uso correcto del vocabulario.

INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN EN LAS EMISIONES ORALES Y ESCRITAS

Evitar:

- Expresiones malsonantes o tacos.
- Expresiones ofensivas. (También gestos o posturas)
- Uso de moteos o apodos (dirigirse a las personas por su nombre)
- Uso de muletillas o comodines como “illo”)

Propiciar:

- Que pidan la palabra.
- Que respeten el turno de intervención de los demás.
- Que organicen u ordenen la expresión.

- Comprensión y expresión escrita.

-Margen

-Sangrado

-Orden

-Limpieza (Tachaduras no llamativas).

-Ortografía elemental (Palabras de uso común general y en la materia)

-Expresión coherente y conectada

-Especial atención a la lectura comprensiva de los enunciados de las actividades y contenidos relacionados con ellos.

NOTA:-Estos objetivos se consideran mínimos para la evaluación “adecuada” de las competencias en la ESO.

EVALUACIÓN

-Los errores cometidos afectarían en la nota restando 0,1 por cada uno de ellos hasta un máximo de 2 puntos (-0.1 por falta de ortografía de tilde o letra en pruebas o trabajos escritos, margen, sangrado, expresiones inadecuadas, faltas de educación elemental, etc.) La forma de recuperar es observar que el alumno va progresando en la consecución de estos objetivos; si mejora en trabajos y manifestaciones posteriores, la nota que se le tiene en cuenta sería sólo la de contenidos, sin aplicarle estas correcciones.

PLAN DE FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

OBJETIVO GENERAL:

Mejorar la capacidad de comprensión y fluidez lectora en todas las materias.

OBJETIVOS COMUNES PARA TODAS LAS MATERIAS:

1ª) Utilizar correctamente los procedimientos de la comunicación oral, atendiendo a las diferentes formas discursivas según la situación comunicativa (narración, exposición, argumentación...) y al vocabulario específico de la materia.

2º) Utilizar los procedimientos de la comunicación escrita atendiendo a la expresión correcta según las diferentes formas discursivas, atendiendo al uso correcto del vocabulario específico de la materia y a la corrección ortográfica y presentación de los escritos.

CONTENIDOS:

CURSO 2018/19

Se trabajarán los textos propios de nuestra materia, por ejemplo, los incluidos en el libro de texto,

Los textos escogidos serán fundamentalmente EXPOSITIVOS, narrativos y discontinuos.

METODOLOGÍA:

Se trabajará la integración de destrezas orales y escritas(resumen oral, resumen escrito).

Se trabajará la lectura en voz alta corrigiendo los errores.

Se trabajarán los textos siguiendo los siguientes pasos: la precomprensión, lectura (literal, interpretativa y crítica); resumen (oral y escrito); esquema y vocabulario.

ACTIVIDADES:

Comenzar atendiendo a todos los datos que el texto nos ofrece antes de su lectura completa: títulos y subtítulos, fotografías, pies de foto, gráficos, notas, etc.

- Realizar la lectura completa del texto.
- Generar preguntas, predecir, hacer aclaraciones, hacer resúmenes sobre el texto leído.
- Escuchar activamente(hay que preguntarles sobre lo que queremos que entiendan)
- Identificar las ideas principales y resumirlas y, si es necesario, utilizar organizadores gráficos para estructurar las ideas y jerarquizarlas.
- Definir conceptos oralmente.
- Trabajar el vocabulario relacionando los significados de las palabras con su ortografía e intentar que utilicen las palabras en contextos reales para incorporarlas al uso habitual.

- Lectura en voz alta del profesor como modelo de lector competente.
- Realizar exposiciones orales para hacer la valoración personal de la lectura o de algún aspecto de ella.
- Realizar exposiciones orales planificadas (al menos una a lo largo del curso).
- En la sesiones en inglés de las materias bilingües se realizarán actividades encaminadas a trabajar las 4 destrezas, listening, reading, writing y speaking.

TEMPORALIZACIÓN:

En nuestra materia, trabajamos actividades de lectura prácticamente a diario y en 2º, 3º de ESO, suele dedicarse unos 8 minutos sólo a la lectura.

CRITERIOS QUE SE HAN SEGUIDO PARA LA SELECCIÓN DE TEXTOS:

-Que sean adecuados al nivel de los alumnos para los que van dirigidos.

-Acordes con los contenidos que tenemos que trabajar y que nos permitan integrar el plan en la metodología cotidiana: destacamos por eso la importancia de trabajar el texto central del libro de texto, dado su carácter expositivo y su relación directa con los contenidos de la materia.

-Que nos permitan atender a otros temas: contenidos transversales, efemérides, otros planes y proyectos del centro (Plan de Igualdad, Día del Libro,...etc.)

-Que sean interesantes y motivadores, que despierten la curiosidad del alumnado y que sean formativos.

RECURSOS Y MATERIALES:

-Selección de lecturas recomendadas.

-Lecturas propuestas en el libro de texto.

-Texto central del libro de texto.

-Selección de textos para trabajar el Plan de Igualdad, efemérides, etc.

-Textos propuestos por el “programa provincial de mejora de la fluidez y comprensión lectoras”: CEP GRANADA (PORTAL MOODLE).

El Departamento propone las siguientes acciones y medidas:

- Favorecer la expresión y comprensión escrita mediante un vocabulario significativo de cada unidad didáctica.
- Favorecer los hábitos de lectura y comprensión oral y escrita de los textos científicos.
- Realizar trabajos de lectura de libros relacionados con el ámbito de las Ciencias.
- Realizar exposiciones orales sobre temas relacionados con el ámbito científico. Dichas exposiciones se acompañarán con la utilización de medios digitales.
- Favorecer la lectura de textos periodísticos relacionados con las Ciencias.
- Contribuir en las tareas que, colectivamente, el Centro establezca desde los órganos pedagógicos.
- Para conseguir una óptima fluidez lectora, los contenidos propuestos en el libro de texto, serán leídos por el alumnado. Las actividades realizadas de forma escrita, tanto *el enunciado* como la respuesta, serán recogidas en el “cuaderno de clase” del alumnado, con lo que se pretende la escritura correcta de palabras y vocablos científicos (ESO).

En todas las materias de la ESO impartidas por este departamento se planificarán actividades que fomenten la comprensión lectora, la expresión oral y escrita y el desarrollo de la capacidad para dialogar y expresarse en público, dedicando en cada sesión un tiempo a la lectura.

Para alumnos de ESO se recomendará la lectura del libro: **“La clave secreta del Universo”** de Lucy & Stephen Hawking.

En Bachillerato se trabajarán textos de información científica aparecidos en diarios españoles de tirada nacional y en diarios digitales y textos científicos y de divulgación científica. *Y, además se recomendará la*

*lectura del libro: “**La cuchara menguante**” de Sam Kean.*

*También disponemos en el departamento del libro “**Ciencia sana**” en formato digital a disposición de los alumnos.*

En Almuñécar a 16 de Octubre de 2018