

## 1. IDENTIFICACIÓN

<b>Materia: Ed. Física</b>	<b>Curso: 1º E.S.O</b>	<b>Título: Playing, improving and recycling.</b>
----------------------------	------------------------	--

<b>Temporalización:</b>	<b>Nº sesiones: 6</b>
-------------------------	-----------------------

### Presentación/descripción actividad

A lo largo del curso creemos muy importante el trabajo transversal de contenidos de forma que el aprendizaje se asiente de una forma eficaz y significativa. En este sentido, vamos a trabajar conjuntamente desde diferentes áreas a fin de que el RECICLAJE adquiriera la importancia que merece en nuestras vidas. Nuestras acciones van a estar encaminadas a que el alumno aprenda a optimizar y reutilizar los recursos disponibles, favoreciendo un uso responsable del plástico, el cartón o el vidrio. También pretendemos concienciar a los jóvenes de la importancia que tiene el reciclaje para la conservación del medio ambiente, degradado permanentemente por los desperdicios y basura humana.

## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

## Competencias clave

<b>*CCL</b>	<b>CMCT</b>	<b>CD</b>	<b>CAA</b>	<b>CSC</b>	<b>SIE</b>	<b>CEC</b>
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## Criterios evaluación

## Estándares

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resolver situaciones motrices de oposición o colaboración, utilizando las estrategias más adecuadas en función de estímulos relevantes.</li> <li>2. . Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.</li> <li>3. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físicodeportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.</li> <li>4. Utilizar las TICS en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas.</li> <li>1.2. Pone en práctica aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades deportiva. seleccionadas.</li> <li>2.1 Participa activamente en la mejora de las CFB desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.</li> <li>2.2. Alcanza niveles de CF acordes a su momento de desarrollo motor y posibilidades.</li> <li>3.1 Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico- deportivas.</li> <li>3.2 Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades deportivas.</li> <li>4.1 Utiliza las TICS para elaborar documentos digitales propios como resultado del proceso de búsqueda y análisis de información relevante.</li> </ol> |
|--|---|

**Contenidos** (creación de textos escritos, producción oral, uso de multimedia, etc):

- **Circuito de Fuerza-Resistencia con material reciclado.**
- **Juegos Internacionales: Lacrosse y Béisbol con material alternativo.**
- **Juegos populares: Los bolos, atrapa la bandera, fling it, lanzabolas, carreras de chapas...**
- **Ecogincana por el I.E.S.Al-Andalus.**

## Objetivos

- 🌀 **Conocer y realizar ejercicios de mejora de la condición física, valorando su importancia sobre la salud y el aprovechamiento de recursos cotidianos.**
- 🌀 **Conocer y participar en los juegos y deportes populares y tradicionales,**

<p><b>mostrando una actitud de tolerancia hacia los compañeros y uno mismo.</b></p> <p>📍 <b>Concienciar e involucrar a nuestro entorno social acerca de la importancia del reciclaje, valorando la posible reutilización de materiales de plástico, cartón o vidrio.</b></p> <p>📍 <b>Conocer y practicar el deporte de la orientación simple, respetando el entorno urbano y natural y cuidándolo de la posible contaminación.</b></p>		
<b>3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA</b>		
<b>Tareas y actividades</b>	<b>Metodología</b>	<b>Escenario/contexto</b>
➡ HIIT lúdico de Fuerza-Resistencia.	Asignación de Tareas (Tradicional)/Analítica/ Instrucción Directa	Gimnasio/ Grupos de 5
➡ Juegos del Mundo: Lacrosse y Béisbol	Mando D. Modificado y Descubrimiento Guiado / Global/ Búsqueda e Indagación	Gimnasio y Pistas Polideportivas/ Parejas, grupos de 15
➡ Juegos Populares Taller de construcción de materiales y competición	Asignación de tareas y Resolución de Problemas/ Global/ Búsqueda e Indagación	Gimnasio y Pistas polideportivas/ Grupos de 3, Gran Grupo
➡ Ecogincana por el IES Al-Ándalus.	Resolución de Problemas, estilos socializadores/Global/Búsqueda e Indagación.	Todo el Centro Educativo/ Grupos de 5
<b>Indicadores (rúbricas)</b>		<b>Instrumentos /recursos</b>
Rúbrica para UDI Reciclaje/EF (Anexo 1)		Registro Anecdótico. Escalas de Nivel/ Rúbricas
<b>Valoración de lo aprendido</b>		
<p><b>A través de una autoevaluación y encuesta al alumno, que nos aporte información sobre el grado de concienciación acerca del reciclaje.</b></p> <p><b>En cuanto al proceso, de cara a futuras puesta en marcha de proyectos, atenderemos a os siguientes indicadores:</b></p> <p>Distribución del tiempo adecuada (compromiso motor amplio)  Variedad de Recursos Didácticos (materiales, actividades...)  Grado de Interés del alumno en el contenido  Grado de participación del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje  Nivel de consecución de los objetivos planteados a priori  Nivel de adaptación del contenido (evaluación inicial, ritmos de aprendizaje)  Evaluación rica y variada, formativa y de utilidad para el alumno  Coordinación Interdisciplinar con otros profesores  Información a los padres y tutores</p>		

**\*CCL (Competencia Comunicación Lingüística)**

**CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)**

CD (Competencia digital)  
 CAA (Competencia aprender a aprender)  
 CSC (Competencias sociales y cívicas)  
 SIE (Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor)  
 CEC (Conciencia y expresiones culturales)

Aspectos a Evaluar	Excelente 4	Bien 3	Regular 2	Mejorable 1
Participación	Muy Participativo/a, voluntario siempre y activo durante el tiempo motor	Participativo/a. no sale voluntariamente pero está activo durante toda la clase.	No suele estar activo, participa motrizmente de forma irregular	No participa, no está activo durante la mayor parte del tiempo.
Mejora de la CF	Aumenta el volumen e intensidad de cargas desde una perspectiva saludable	Mejora algunos factores del rendimiento pero descuida otros.	Irregularidad en su progresión y rendimiento, suele descuidar condiciones saludables	No se observan mejoras, sin cambios en rendimiento. No se adapta a condiciones saludables.
Mejoras técnico-tácticas	Adapta fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja. Buena organización individual y colectiva en fase de ataque y defensa	Mejoras considerables a nivel táctico en actividades individuales y colectivas. Aceptable ejecución técnica	Escasas adaptaciones tácticas a la situación de juego. La técnica es irregular pero efectiva	Nulas adaptaciones tácticas. La técnica es muy poco efectiva y no se adapta al modelo.
Despl. Por el entorno	Se desplaza y orienta con soltura, aprovechando las vías más cortas, seguras y precisas.	Se desplaza por el entorno de forma aceptable, pero siguiendo a un guía o con dudas en la búsqueda de pto de control	Suele perderse. Su orientación es deficiente y requiere de ayuda aunque al final encuentra los pto de control	Su orientación es nefasta, se desplaza lento, de forma insegura y sin atender a las pistas o señalizaciones.
Reutilización de Material	Aprovechamiento de recursos para la construcción del material. Ingenio y eficiencia en su elaboración	Los materiales no están a menudo reaprovechados pero son bien elaborados y podrán durar en el tiempo	El material es nuevo, no está reutilizado y no tiene excesiva consistencia	No se elaboran instrumentos del juego con material reutilizado ó su consistencia es muy deficiente.
Conservación del entorno	Reciclaje activo y recogida de basura cuando la encontramos en el entorno urbano o natural	Recicla de forma correcta pero no suele recoger basura del suelo, sólo ocasionalmente	Su reciclaje es en ocasiones erróneo y no recoge ni limpia ningún desperdicio ni plástico encontrado	No recicla. Contribuye con la contaminación al ensuciar el entorno con basura

