

1. IDENTIFICACIÓN						
Materia Biología y Geología		Curso 1º ESO		Título DEBATIENDO EL RECICLAJE		
Temporalización: 1º Trimestre				Nº sesiones: 1		
Presentación/descripción actividad						
<p>Se llevará a cabo en clase una actividad de debate dirigido y moderado por el profesor en el que se crearán 5 equipos de debate. Previo a la sesión de debate, el alumnado deberá trabajar un texto que se incluye en el que se presentan las principales objeciones (4) que presenta la sociedad al reciclaje. Cada grupo asumirá y defenderá una de ellas, posicionándose el 5º grupo claramente a favor del reciclaje.</p>						
2. CONCRECIÓN CURRICULAR						
Competencias clave						
*CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIE	CEC
x	x		x	x	x	
Criterios evaluación				Estándares		
<p>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel. CCL, CMCT, CeC. 2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. CCL, CMCT, Cd, CAA, CSC, CeC.</p> <p>13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización. CMCT, CSC.</p> <p>14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas. CCL, CMCT, CSC.</p>				<p>1.1 Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>13.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.</p> <p>14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.</p>		
Contenidos						
<p>Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica. La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p> <p>Bloque 2. La Tierra en el Universo</p>						

La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Contaminación del agua dulce y salada.

Objetivos

2. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como la discusión del interés de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado y la búsqueda de coherencia global.
3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otras personas argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.
4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.
5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas.
6. desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dominar el tema central del debate usando durante su ejecución un vocabulario adecuado y preciso.
- Respetar las opiniones de los demás independientemente de su naturaleza.
- Ajustarse a los tiempos de intervención.

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tareas y actividades	Metodología	Escenario/contexto
<ul style="list-style-type: none">• Trabajo individual del texto proporcionado• Realización de debate	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo cooperativo (preparación del debate).• Trabajo individual (exposición de argumentos de forma individual durante el debate y	Clase, en 2 grupos.

	lectura del documento previo) <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal/cooperativo (desarrollo del debate) 	
Indicadores (rúbricas)		Instrumentos /recursos
Adjuntas		Documento de partida
Valoración de lo aprendido		
Análisis mediante autoevaluación con rúbrica (adjunta)		

*CCL (Competencia Comunicación Lingüística)

CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)

CD (Competencia digital)

CAA (Competencia aprender a aprender)

CSC (Competencias sociales y cívicas)

SIE (Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor)

CEC (Conciencia y expresiones culturales)