

1. IDENTIFICACIÓN						
Materia: Ed. Física		Curso: 3º E.S.O		Título: Escape Room		
Temporalización:				Nº sesiones: 6		
Presentación/descripción actividad						
<p>Una de las actividades de mayor crecimiento y popularidad en los últimos años son las escape room: juegos de rol en los que los participantes deben lograr salir de una o varias habitaciones en un tiempo determinado, poniéndose de manifiesto valores como la colaboración, la solidaridad, el ingenio o la astucia para lograr escapar. Desde el ámbito educativo, y aprovechando la coyuntura bilingüe, el equipo docente cree conveniente elaborar una actividad interdisciplinar que les permita interconectar contenidos para alcanzar su objetivo y de esta forma hacer del aprendizaje una tarea más significativa. Algunas pruebas de las que se han planteado desde el departamento de Educación Física son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pirámide de Acrosport--> Con un mensaje oculto en la pared sobre la que se apoyan ó para alcanzar una pista elevada.• Distribución del balance nutricional de Macronutrientes para abrir un candado o elegir una llave.• Puzzle con pirámide nutricional--> Mensaje cifrado en la parte de atrás.• Desequilibrios alimentarios--> Cajón con enfermedades y definiciones, para asociar y conseguir un código.• Saque de Badminton ó lanzamiento de baloncesto--> Introducir volantes en un cubo suspendido con poleas para alcanzar una llave <p>Protocolo de actuación ante Asistencia vital básica/ Convulsiones ó ahogamiento --> para conseguir un objeto valioso (linterna, libreta...) *** Esta pista sólo se utilizará si hay falta de pruebas.</p>						
2. CONCRECIÓN CURRICULAR						
Competencias clave						
*CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIE	CEC
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Criterios evaluación			Estándares			
<p>1. Resolver situaciones motrices de oposición o colaboración, utilizando las estrategias más adecuadas en función de estímulos relevantes.</p> <p>2. . Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.</p> <p>3. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.Utilizar las TICS en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información</p>			<p>1.1 Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas.</p> <p>1.2. Pone en práctica aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades deportiva. seleccionadas.</p> <p>2.1 Participa activamente en la mejora de las CFB desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.</p> <p>2.2. Alcanza niveles de CF acordes a su momento de desarrollo motor y posibilidades.</p> <p>3.1 Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad.</p> <p>3.2 Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.</p> <p>4.1 Utiliza las TICS para elaborar documentos digitales propios como resultado del proceso de búsqueda y análisis de información relevante.</p>			

<p>relevante, elaborando documentos propios.</p> <p>5. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.</p> <p>6. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físicodeportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno</p>	<p>5.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.</p> <p>5.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.</p> <p>5.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.</p> <p>6.1 Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico- deportivas.</p> <p>6.2 Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas</p>
Contenidos (creación de textos escritos, producción oral, uso de multimedia, etc):	
<ul style="list-style-type: none"> ● Tareas de Orientación. Uso del mapa, la brújula e indicios naturales. ● Acroport en grupo: seguridad, agarres y apoyos. El portor, el ágil y el ayudante. ● Contenidos sobre Actividad Física y Salud: Primeros Auxilios, Alimentación, Hábitos Nocivos y AF Saludable. 	
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer y practicar el deporte de la orientación, aplicando el uso de la brújula y el mapa para alcanzar puntos previamente establecidos, desplazándonos de una forma sostenible y respetuosa con el medio ambiente. ● Conocer y realizar figuras de acroport, comprendiendo el papel del ágil, portor y ayudante, respetando las normas de seguridad que exige el deporte. ● Comprender la importancia de la Actividad física, el descanso y la alimentación sobre la salud, adquiriendo hábitos beneficiosos para su cuerpo y mente, desechando aquellos hábitos nocivos que puedan instaurarse en estas edades. 	
3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA	
Tareas y actividades	Metodología Escenario/contexto

Prueba de Orientación por pistas en IES Al-Ándalus	Descubrimiento Guiado (cognoscitiva/)Global/ Búsqueda e Indagación	I.E.S. Al Ándalus (zonas exteriores y gimnasio) Grupos de 3
Prueba de Orientación con mapa	Descubrimiento Guiado / Global/ Búsqueda e Indagación	I.E.S. Al-Ándalus (zonas exteriores y gimnasio)
Prueba de orientación con mapa y brújula	Resolución de Problemas y Descubrimiento Guiado/ Global/ Búsqueda e Indagación	Gimnasio y Pistas polideportivas/ Grupos de 3
La Rosa de los Vientos	Resolución de Problemas, Asignación de tareas /Global/Búsqueda e Indagación e Instrucción Directa.	Gimnasio. Grupos de 2, de 3 y de 6.
Acrosport en grupos		
Primeros Auxilios Visualización de Video. Juego Libre con situaciones simuladas	Libre Exploración y Resolución de Problemas/ Global y Analítica/ Instrucción Directa e Indagación	Aula y Pista Polideportiva. Gran Grupo Grupos de 5 y parejas
Alimentación Saludable: Carrera de Zumos. Come la manzana Dragon Ball con MacroNutrientes. Las cajas misteriosas	Mando Directo Modificado, Asignación de tareas y Descubrimiento Guiado(Global/ Búsqueda e Indagación	Grupos de 6, Individual y Gran Grupo.
Indicadores (rúbricas)		Instrumentos /recursos
Rúbrica para UDI Escape Room/EF (Anexo 1)		Registro Anecdótico. Escalas de Nivel/ Rúbricas
Valoración de lo aprendido		
<p>A través de una autoevaluación y encuesta al alumno, que nos aporte información sobre el grado de comprensión de los contenidos trabajados..</p> <p>En cuanto al proceso, de cara a futuras puesta en marcha de proyectos, atenderemos a los siguientes indicadores:</p> <p>Distribución del tiempo adecuada (compromiso motor amplio)</p> <p>Variedad de Recursos Didácticos (materiales, actividades...)</p> <p>Grado de Interés del alumno en el contenido</p> <p>Grado de participación del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>		

Nivel de consecución de los objetivos planteados a priori
Nivel de adaptación del contenido (evaluación inicial, ritmos de aprendizaje)
Evaluación rica y variada, formativa y de utilidad para el alumno
Coordinación Interdisciplinar con otros profesores
Información a los padres y tutores