

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD

La creación de una escape room en el centro supone un reto que implica la coordinación de todo el equipo al detalle. Desde **Inglés** comenzaremos introduciendo lo que es un enigma y la importancia que ha tenido en el mundo en el mundo de la inteligencia militar. Presentaremos un texto sobre Alan Turing, inventor de una máquina capaz de descifrar los enigmas que las fuerzas armadas alemanas enviaban a sus soldados, barcos y submarinos. Basándose en algoritmos, fue capaz de descifrar tantos mensajes encriptados que se cree que la II guerra mundial podría haber durado unos 2 años más de no haber sido por su trabajo desencriptando enigmas. Utilizaremos esta biografía para producir otras biografías de personajes de interés de nuestros alumnos.

Pero nos centraremos también en un aspecto tan cultural como lo son las abreviaturas en la lengua inglesa. Dada la relevancia de este fenómeno lingüístico no solo en los países anglófonos, sino también a nivel global, muchas de estas abreviaturas se han trasladado a otros idiomas. Los alumnos reflexionarán sobre el uso de las abreviaturas en su vida diaria y aprenderán vocabulario referido a las redes sociales.

Combinaremos esto con una investigación policial que se producirá en París desde **Francés**. Alguien ha robado un cuadro en el Museo del Louvre y recorre la ciudad de París para esconderse. Sin embargo, en su huida va dejando huellas y pistas de su fechoría. Junto a tu equipo deberás saber moverte por la capital francesa en metro, conocer sus diferentes distritos “arrondissements”, las zonas y monumentos más emblemáticos. Los responsables del robo han sido algo despistados y si sabes leer e interpretar sus fallos encontrarás su escondite y donde ha dejado la valiosa obra de arte. Bonne chance!

Entraremos en **Lengua española** en las obras literarias principales del siglo XV. Nos centramos en “La Celestina”, de Fernando de Rojas; “Las Coplas a la muerte de su padre” de Jorge Manrique y también, porque nos resulta de interés para las actividades que se van a proponer y para enlazar con la etapa siguiente, “Los Sonetos fechos al Itálico Modo” de el Marqués de Santillana. Utilizaremos como punto de partida los versos acrósticos de la introducción de “la Celestina”, al principio de cada uno de los cuales, y leídos de manera vertical, aparecen consonantes y vocales que conforman el nombre y otros datos del autor.

Desde **Matemáticas** proponemos la resolución de distintos tipos de problemas que se relacionan con los contenidos trabajados durante el curso. Así, aprenderán que pueden utilizarse unas mismas técnicas para la resolución de problemas de diversa índole, también esperamos que la diversidad de problemas suponga una apertura de miras de cara a la realización y disfrute de la posterior actividad de escapismosiendo nuestros alumnos capaces de resolverlos en contextos diferentes. Algunas pruebas de las que se han planteado desde el departamento de **Educación Física** son las siguientes:

- Pirámide de Acroport--> Con un mensaje oculto en la pared sobre la que se apoyan ó para alcanzar una pista elevada.
- Distribución del balance nutricional de Macronutrientes para abrir un candado o elegir una llave.

- Puzzle con pirámide nutricional--> Mensaje cifrado en la parte de atrás.
- Desequilibrios alimentarios--> Cajón con enfermedades y definiciones, para asociar y conseguir un código.
- Saque de Badminton ó lanzamiento de baloncesto

Protocolo de actuación ante Asistencia vital básica/ Convulsiones o ahogamiento

En **Física y Química** los alumnos aprenderán cómo se ajustan reacciones químicas e interpretar si pueden o no generar una explosión, con una demostración práctica. Posteriormente, buscarán algunas otras reacciones de este tipo que ajustaremos en clase. Finalmente, durante la realización de la escape room, los participantes necesitarán resolver algunos ajustes de reacciones químicas para obtener las claves que les permitan avanzar en la resolución del proyecto final.

Desde **Tecnología** se entregará al alumnado un mapa del instituto con diferentes puntos, en los cuales habrá diferentes retos que tendrán que resolver sobre la unidad de Electricidad. Para ello, se va a usar la realidad aumentada, una nueva técnica que se aplica hoy en día en casi todos los sectores y el alumnado desconoce. La aplicación con la que se va a desarrollar esta actividad se llama Aurasma.

En **Historia** se trabajarán a principios de cada trimestre los diferentes mapas políticos de los continentes para que conozcan la localización exacta de los países del mundo. Con los diferentes datos trabajados en el curso elaboraremos una serie de enigmas que deberán ser descifrados en la Escape Room.

Y finalmente, en **Biología** se relacionarán funciones de los distintos lóbulos cerebrales con algunos de los componentes de un ordenador de sobremesa, aprovechando el tema 5 del Sistema Nervioso.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES POR ASIGNATURA

ENGLISH ACTIVITIES
<p>Nuestra propuesta didáctica se encuentra dentro del marco de la comunicación audiovisual por Internet (redes sociales, correo electrónico, etc.) Nos centraremos en un aspecto tan cultural como lo son las abreviaturas en la lengua inglesa. Dada la relevancia de este fenómeno lingüístico no solo en los países anglófonos, sino también a nivel global, muchas de estas abreviaturas se han trasladado a otros idiomas.</p> <p>Los alumnos reflexionarán sobre el uso de las abreviaturas en su vida diaria y aprenderán vocabulario referido a las redes sociales. Nuestras actividades giran en torno a la comprensión de diferentes textos disponibles en el medio electrónico como correos electrónicos, tweets, mensajes de Whatsapp, y entenderlos dentro del contexto comunicativo en el que se encuentran. La tarea final versará sobre las diferencias entre el contextos comunicativos formales e informales en la que los alumnos diferenciarán situaciones comunicativas y tendrán que adecuar el texto y el mensaje al contexto en el que se encuentra.</p> <p>Para ello, se analizará la tipología textual, así como las principales características de la comunicación formal e informal. De esta forma, se pretende preparar al</p>

alumnado para ser capaz de comprender y producir textos en una situación comunicativa más informal.

Para introducir una actividad final basada en decodificación de enigmas, es necesario introducir lo que es un enigma y la importancia que ha tenido en el mundo en el mundo de la inteligencia militar.

Presentamos un texto sobre Alan Turing, inventor de una máquina capaz de descifrar los enigmas que las fuerzas armadas alemanas enviaban a sus soldados, barcos y submarinos. Basándose en algoritmos, fue capaz de descifrar tantos mensajes encriptados que se cree que la II guerra mundial podría haber durado unos 2 años más de no haber sido por su trabajo desenscriptando enigmas. La relevancia de su trabajo ha pasado a la historia.

Dedicaremos la 1ª sesión a la lectura y comprensión del texto, utilizando imágenes de diferentes periódicos de la época y la proyección de algunas escenas de la película "The Imitation Game" de 2014.

Trabajarán en casa buscando datos sobre el personaje cuya biografía van a escribir.

En grupo, llegarán a acuerdos sobre cómo escribir la biografía por una parte, y elaborar el poster por otra.

FRANÇAIS ACTIVITÉS

Una investigación policial en París. Alguien ha robado un cuadro en el Museo del Louvre y recorre la ciudad de París para esconderse. Sin embargo, en su huida va dejando huellas y pistas de su fechoría. Junto a tu equipo deberás saber moverte por la capital francesa en metro, conocer sus diferentes distritos "arrondissements", las zonas y monumentos más emblemáticos. Los responsables del robo han sido algo despistados y si sabes leer e interpretar sus fallos encontrarás su escondite y donde ha dejado la valiosa obra de arte. Bonne chance!

ACTIVIDADES MATEMÁTICAS

Según la legislación:

" La resolución de problemas y los proyectos de investigación constituyen los ejes fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas. Una de las capacidades esenciales que se desarrollan con la actividad matemática es la habilidad de formular, plantear, interpretar y resolver problemas, ya que permite a las personas emplear los procesos cognitivos para abordar y resolver situaciones interdisciplinares en contextos reales, lo que resulta de máximo interés para el desarrollo de la creatividad y el pensamiento lógico. "

Partiendo de esta base, y usando una metodología motivadora, proponemos que los alumnos resuelvan una Escape Room: un juego de aventura donde nuestros alumnos estarán encerrados en una habitación y deberán salir en el tiempo estipulado.

ACTIVIDADES GEOGRAFÍA E HISTORIA

Nos proponemos conseguir, con esta actividad, que conozcan, desarrollen actitudes como la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la justicia y la igualdad a través del caso concreto de la lucha contra la discriminación racial en Estados Unidos. Así como, los diferentes tipos de luchas sociales, Apartheid, segregación

racial, principales personajes históricos tales como Martin Luther King Jr, Nelson Mandela, Mahatma Gandhi, Rosa Parks, Malcolm X...
ACTIVIDADES EDUCACIÓN FÍSICA
Una de las actividades de mayor crecimiento y popularidad en los últimos años son las escape room: juegos de rol en los que los participantes deben lograr salir de una o varias habitaciones en un tiempo determinado, poniéndose de manifiesto valores como la colaboración, la solidaridad, el ingenio o la astucia para lograr escapar. Desde el ámbito educativo, y aprovechando la coyuntura bilingüe, el equipo docente cree conveniente elaborar una actividad interdisciplinar que les permita interconectar contenidos para alcanzar su objetivo y de esta forma hacer del aprendizaje una tarea más significativa.
ACTIVIDADES TECNOLOGÍA
Se va a desarrollar una actividad en la cual se entregará al alumnado un mapa del instituto con diferentes puntos, en los cuales habrá diferentes retos que tendrán que resolver sobre la unidad de Electricidad. Para ello, se va a usar la realidad aumentada, una nueva técnica que se aplica hoy en día en casi todos los sectores y el alumnado desconoce. La aplicación con la que se va a desarrollar esta actividad se llama Aurasma.
ACTIVIDADES FÍSICA Y QUÍMICA
Los alumnos aprenderán cómo se ajustan reacciones químicas e interpretar si pueden o no generar una explosión. Posteriormente, buscarán algunas otras reacciones de este tipo que ajustaremos en clase. Finalmente, durante la realización de la escape room, los participantes necesitarán resolver algunos ajustes de reacciones químicas para obtener las claves que les permitan avanzar en la resolución del proyecto final.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE CADA ASIGNATURA

ENGLISH OBJECTIVES
<ul style="list-style-type: none"> Entender información general y específica en textos orales y escritos relacionados con la comunicación audiovisual y la tecnología. Producir textos orales y escritos relacionados con la comunicación audiovisual y la tecnología. Reformular y resumir información. Reconocer y usar adecuadamente vocabulario en su contexto. Distinguir elementos prosódicos e incorporarlos a sus producciones orales y escritas (expresión de la curiosidad y del enfado).
<ul style="list-style-type: none"> Comprender un texto con un contenido que utiliza vocabulario nuevo. Relacionar el contenido con cosas aprendidas en otras asignaturas. Buscar información para ampliar el contenido de los textos trabajados. Entender la labor social realizada por personajes que se hicieron conocidos a través de ello.
FRANÇAIS OBJECTIVES
<ul style="list-style-type: none"> Comprender información de textos orales en actos de comunicación variada Leer y comprender textos de temas diversos adaptados a las capacidades

<p>y a ll interés de la actividad Escape Room</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Redactar textos sencillos con la finalidad de pasar a la siguiente prueba respetando siempre las pautas de cohesión formal y coherencia textual. ▪ Conocer y valorar los aspectos culturales vinculados a la lengua extranjera.
OBJETIVOS MATEMÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar sus habilidades de pensamiento reflexivo y crítico e incorporar al lenguaje y modos de argumentación la racionalidad y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto en los procesos matemáticos, científicos y tecnológicos como en los distintos ámbitos de la actividad humana. ▪ Reconocer y plantear situaciones susceptibles de ser formuladas en términos matemáticos, elaborar y utilizar diferentes estrategias para abordarlas y analizar los resultados utilizando los recursos más apropiados. ▪ Manifestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en su propia capacidad para enfrentarse a ellos con éxito, adquiriendo un nivel de autoestima adecuado que le permita disfrutar de los aspectos creativos, manipulativos, estéticos, prácticos y utilitarios de las matemáticas. ▪ Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que se van adquiriendo desde las distintas áreas de modo que puedan emplearse de forma creativa, analítica y crítica.
OBJETIVOS GEOGRAFÍA E HISTORIA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respecto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad en el trato, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática. ▪ Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. ▪ Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres. ▪ Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos. ▪ Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. ▪ Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación. ▪ Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada. ▪ Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás. ▪ Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en

<p>las raíces históricas, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias. ▪ Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
OBJETIVOS EDUCACIÓN FÍSICA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer y practicar el deporte de la orientación, aplicando el uso de la brújula y el mapa para alcanzar puntos previamente establecidos, desplazándonos de una forma sostenible y respetuosa con el medio ambiente. ▪ Conocer y realizar figuras de acrosport, comprendiendo el papel del ágil, portor y ayudante, respetando las normas de seguridad que exige el deporte. ▪ Comprender la importancia de la Actividad física, el descanso y la alimentación sobre la salud, adquiriendo hábitos beneficiosos para su cuerpo y mente, desechando aquellos hábitos nocivos que puedan instaurarse en estas edades.
OBJETIVOS TECNOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abordar con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos trabajando de forma ordenada y metódica para estudiar el problema, recopilar y seleccionar información procedente de distintas fuentes, elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, planificar y construir objetos sistemas que lo resuelvan y evaluar su idoneidad desde distintos puntos de vista. ▪ Disponer de destrezas técnicas y conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración y manipulación de forma segura y precisa de materiales, objetos y sistemas tecnológicos. ▪ Comprender las funciones de los componentes físicos de un ordenador y dispositivos de proceso de información digitales, así como su funcionamiento y formas de conectarlos. Manejar con soltura aplicaciones y recursos TIC que permitan buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar y publicar información, empleando de forma habitual las redes de comunicación. ▪ Actuar de forma dialogante, flexible y responsable en el trabajo en equipo para la búsqueda de soluciones, la toma de decisiones y la ejecución de las tareas encomendadas con actitud de respeto, cooperación, tolerancia y solidaridad.
OBJETIVOS FÍSICA Y QUÍMICA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar de agrupaciones de átomos de diferente tipo en estructuras

<p>finitas e infinitas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinación de las fórmulas de las sustancias habituales. ▪ Identificación de diferentes cambios en transformaciones física y químicas. ▪ Realización de ajustes de reacciones a partir de una ecuación química.
--

CONTENIDOS

ENGLISH CONTENTS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema. ▪ Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo. ▪ Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales). ▪ Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto. ▪ Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos. ▪ Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos. ▪ Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal. ▪ Estructuras sintáctico-discursivas ▪ Patrones gráficos y convenciones ortográficas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biografía sobre un personaje conocido dentro de la Historia contemporánea
FRANÇAIS CONTENTS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de realizar eficazmente la tarea (repassar qué se sabe sobre el tema, qué se puede o se quiere decir, etc.). ▪ Expresar el mensaje con claridad ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto. ▪ Convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal. ▪ Expresión de la voluntad, la intención, la decisión, la promesa, la orden, la autorización y la prohibición. ▪ Uso del presente simple, adverbios de frecuencia, vocabulario relacionado con el medio ambiente y el reciclaje.
CONTENIDOS MATEMÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación del proceso de resolución de problemas. ▪ Estrategias y procedimientos puestos en práctica. ▪ Reflexión sobre los resultados. ▪ Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos.
CONTENIDOS GEOGRAFÍA E HISTORIA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La población: La discriminación étnica y de género.
CONTENIDOS EDUCACIÓN FÍSICA

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tareas de Orientación. Uso del mapa, la brújula e indicios naturales. ▪ Acrosport en grupo: seguridad, agarres y apoyos. El portor, el ágil y el ayudante. ▪ Contenidos sobre Actividad Física y Salud: Primeros Auxilios, Alimentación, Hábitos Nocivos y AF Saludable.
CONTENIDOS TECNOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Electricidad. Efectos de la corriente eléctrica. El circuito eléctrico: elementos y simbología. Magnitudes eléctricas básicas. Ley de Ohm y sus aplicaciones. Medida de magnitudes eléctricas. Uso de simuladores para el diseño y comprobación de circuitos. Dispositivos electrónicos básicos y aplicaciones. Montaje de circuitos. Control eléctrico y electrónico. Generación y transporte de la electricidad.
CONTENIDOS FÍSICA Y QUÍMICA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. ▪ Cambios físicos y cambios químicos. ▪ La reacción química. ▪ Cálculos estequiométricos sencillos. ▪ La química en la sociedad y el medio ambiente.

CRITERIOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

ENGLISH	
Criterios de evaluación	Estándares
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes del texto. ▪ Reconocer léxico escrito de uso común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses. ▪ Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes del texto. ▪ Reconocer las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, así como abreviaturas y símbolos de uso común (p. e. , %,), y sus significados asociados. ▪ Escribir, en papel o en soporte electrónico, textos breves, sencillos y de estructura clara 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entiende los puntos principales de anuncios y material publicitario de revistas o Internet formulados de manera simple y clara, y relacionados con asuntos de su interés, en los ámbitos personal, académico y ocupacional. ▪ Entiende lo esencial de correspondencia formal en la que se le informa sobre asuntos de su interés ▪ Entiende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o ▪ Escribe notas y mensajes (SMS, WhatsApp, chats), en los que se hacen breves comentarios o se dan instrucciones e indicaciones relacionadas con actividades y situaciones de la vida cotidiana y de su interés ▪ Escribe correspondencia personal en la que se establece y mantiene el contacto social (p. e., con amigos en otros países),

<p>sobre temas cotidianos o de interés personal, en un registro formal, neutro o informal.</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El alumnado ha comprendido el texto sobre la biografía de Alan Turing. ▪ El alumnado es capaz de escribir una biografía sobre un personaje influyente en la sociedad. 	<p>se intercambia información.</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La comprensión del texto se hace a través de una serie de preguntas puntuales sobre el contenido y trabajando el vocabulario. ▪ Se escribe una biografía utilizando vocabulario general propio del tema y vocabulario específico de ciencia, deporte, descubrimientos, etc. ▪ Se aplica la gramática aprendida, vocabulario y párrafos propios de un texto descriptivo.
FRANÇAIS	
Criterios de evaluación	Estándares
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer la información principal de textos orales bien organizados, transmitidos por múltiples canales, en un registro neutro, formal o informal, y vinculados a temas de la vida cotidiana o a temas de ámbito general o personal, siempre que las condiciones de audición sean las más favorables. ▪ Adquirir y saber aplicar las estrategias necesarias para comprender el sentido general o específico de un texto determinado. ▪ Reconocer léxico oral relacionado con hábitos de la vida cotidiana o con temas de ámbito general o de interés personal, y extraer del contexto y del contexto, con ayuda de las imágenes, el significado de las expresiones usadas. CAA, SIeP ▪ Extraer la información principal que aparece en textos breves y 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capta los puntos principales y detalles relevantes de indicaciones, anuncios, mensajes y comunicados breves y articulados de manera lenta y clara (p. e. por megafonía, o en un contestador automático), siempre que las condiciones acústicas sean buenas y el sonido no esté distorsionado. ▪ Capta las ideas principales de textos periodísticos breves en cualquier soporte y sobre temas generales o de su interés si los números, los nombres, las ilustraciones y los títulos vehiculan gran parte del mensaje.

<p>bien estructurados escritos en registro formal o neutro en los distintos formatos disponibles, que tratan de asuntos cotidianos, de temas de interés o relevantes para el estudio, y que contengan estructuras sencillas y un léxico de uso común.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser capaz de aplicar estrategias varias para una comprensión global del texto y de los elementos más relevantes del mismo. ▪ Dominar un número determinado de estructuras sintácticas de uso frecuente, y emplearlas en actos de comunicación sencillos y claros. 	
MATEMÁTICAS	
Criterios de evaluación	Estándares
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema. ▪ Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. ▪ Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. ▪ Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. ▪ Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). ▪ Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema. ▪ Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia. ▪ Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. ▪ Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.
GEOGRAFÍA E HISTORIA	

Criterios de evaluación	Estándares
<ul style="list-style-type: none"> Conocer a MLK y su práctica política. Conocer el contexto histórico en el que se desarrolló la lucha política de Luther King. Apreciar los mecanismos del diálogo y la negociación para la resolución de conflictos. Conocer el proceso de reconocimiento de los derechos civiles, políticos y económicos de la población negra en los Estados Unidos. Comprender el valor de la acción no-violenta. 	<ul style="list-style-type: none"> Consulta en diferentes páginas web y otros centros de información. Reconocen y distinguen conductas que favorecen la paz y la no violencia. Descubre la figura de pensadores y defensores de la paz. Participan de forma activa en las actividades planteadas.

EDUCACIÓN FÍSICA

Criterios de evaluación	Estándares
<ul style="list-style-type: none"> Resolver situaciones motrices de oposición o colaboración, utilizando las estrategias más adecuadas en función de estímulos relevantes. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos. Utilizar las TICS en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con 	<ul style="list-style-type: none"> Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas. Pone en práctica aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades deportiva seleccionadas. Participa activamente en la mejora de las CFB desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo. Alcanza niveles de CF acordes a su momento de desarrollo motor y posibilidades. Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad. Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado. Utiliza las TICS para elaborar documentos digitales propios como resultado del proceso de búsqueda y análisis de información relevante. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de

<p>los demás y aceptando sus aportaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno. 	<p>espectador.</p> <ul style="list-style-type: none"> Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos. Respeto a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza. Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico- deportivas. Respeto el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico- deportivas
TECNOLOGÍA	
Criterios de evaluación	Estándares
<ul style="list-style-type: none"> Relacionar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas. Conocer cómo se genera y transporta la electricidad, describiendo de forma esquemática el funcionamiento de las diferentes centrales eléctricas renovables y no renovables. Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas. Conocer y calcular las principales magnitudes de los circuitos eléctricos y electrónicos, aplicando las leyes de Ohm y de Joule. Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas. Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada y montar circuitos con operadores elementales. Conocer los principales elementos de un 	<ul style="list-style-type: none"> Explica los principales efectos de la corriente eléctrica y su conversión. Utiliza las magnitudes eléctricas básicas. Diseña utilizando software específico y simbología adecuada circuitos eléctricos básicos y experimenta con los elementos que lo configuran. Manipula los instrumentos de medida para conocer las magnitudes eléctricas de circuitos básicos. Diseña y monta circuitos eléctricos básicos empleando bombillas, zumbadores, diodos led, motores, baterías y conectores.

<p>circuito eléctrico. diseñar y simular circuitos con simbología adecuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Montar circuitos con operadores elementales a partir de un esquema predeterminado. ▪ Diseñar, construir y controlar soluciones técnicas a problemas sencillos, utilizando mecanismos y circuitos. 	
FÍSICA Y QUÍMICA	
Criterios de evaluación	Estándares
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad. ▪ Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación. ▪ Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC. ▪ Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias. ▪ Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras. ▪ Describir a nivel molecular el proceso por el cual los reactivos se transforman en productos en términos de la teoría de colisiones. ▪ Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas. ▪ Valorar la importancia de la industria química en la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana. ▪ Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad. ▪ Realiza pequeños trabajos de investigación sobre algún tema objeto de estudio aplicando el método científico, y utilizando las TIC para la búsqueda y selección de información y presentación de conclusiones. ▪ Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo. ▪ Distingue entre cambios físicos y químicos en acciones de la vida cotidiana en función de que haya o no formación de nuevas sustancias. ▪ Identifica cuáles son los reactivos y los productos de reacciones químicas sencillas interpretando la representación esquemática de una reacción química. ▪ Representa e interpreta una reacción química a partir de la teoría atómico-molecular y la teoría de colisiones.

<p>y su influencia en el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasifica algunos productos de uso cotidiano en función de su procedencia natural o sintética. ▪ Identifica y asocia productos procedentes de la industria química con su contribución a la mejora de la calidad de vida de las personas. ▪ Describe el impacto medioambiental del dióxido de carbono, los óxidos de azufre, los óxidos de nitrógeno y los CFC y otros gases de efecto invernadero relacionándolo con los problemas medioambientales de ámbito global. ▪ Propone medidas y actitudes, a nivel individual y colectivo, para mitigar los problemas medioambientales de importancia global.
--	---