

1. IDENTIFICACIÓN

Materia: Geografía	Curso: 3ºESO	Título: Mapamundi político				
Temporalización: A lo largo del curso		Nº sesiones: Indeterminado				
Presentación/descripción actividad						
<p>La presente actividad persigue que el alumnado conozca las nociones básicas de la geografía económica, humana y política, conceptos generales, bloques económicos y comerciales, primer mundo, tercer mundo, países emergentes...</p> <p>Se trabajará en diferentes unidades didácticas y a lo largo del curso.</p> <p>Para ello será necesario un trabajo previo que consistirá en trabajar, a principios de cada trimestre los diferentes mapas políticos de los continentes para que conozcan la localización exacta de los países del mundo.</p> <p>Será fundamental la toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se consideran la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones.</p> <p>Para esta unidad didáctica nos centraremos sobre todo en la terminología básica de la asignatura.</p>						
2. CONCRECIÓN CURRICULAR						
Competencias clave						
*CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIE	CEC
	X	X	X		X	
Criterios evaluación				Estándares		

<ul style="list-style-type: none"> - Situar en un mapamundi las principales áreas industriales del mundo. - Comparar las áreas productoras del mundo según el tipo de producción. - Delimitar desequilibrios territoriales y la dimensión espacial de las desigualdades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifica y distingue distintos tipos de mapas. - Identifica las regiones con problemas de hambre - Clasifica las áreas productoras según su producción. - Localiza en un mapa las diversas áreas productoras. - Sitúa en un mapa las principales áreas industriales del mundo. - Clasifica las principales áreas industriales del mundo según su producción. - Enumera, distingue y compara las áreas productoras del mundo. - Localiza y sitúa en un mapa mudo de Europa los países que integran la Unión Europea.
Contenidos (creación de textos escritos, producción oral, uso de multimedia, etc):	
Bloque 1: El estudio del territorio. Bloque 3: La población Bloque 5: Las actividades económicas. Bloque 9: Economía y medioambiental. Bloque 10: Organización territorial y política de las sociedades.	
Objetivos	

1. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
2. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
3. Realizar una lectura correcta de mapas de diversas escalas, proyecciones y tipos, además de otras formas de representación del territorio.
4. Distinguir los bloques económicos del mundo actual.
5. Situar las principales zonas productoras en el mundo.
6. Destacar los principales espacios económicos.
7. Conocer las etapas de formación de la Unión Europea, países miembro, sus principales instituciones y competencias

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tareas y actividades	Metodología	Escenario/contexto
----------------------	-------------	--------------------

<ul style="list-style-type: none">- Trabajo previo: a principio de cada trimestre se trabajan diferentes tipos de mapa: mapa político de cada continente, a través de: http://serbal.pntic.-mec.es/ealg0027/mapasflash.htm- Conocer los diferentes conceptos básicos que se trabajan en esta unidad también en inglés. Se facilitará un glosario terminológico al alumnado.	<ul style="list-style-type: none">- Metodología por tareas, que implica una serie de tareas intermedias que preparan y están al servicio de una tarea final de unidad.- La comunicación oral se vincula a la vida cotidiana y personal. En el ámbito académico, además de las explicaciones del profesor, lo oral sirve como fuente de información y como sistema de comunicación. La comunicación oral presenta una especial atención en todo el proyecto, asociada también a la presentación de tareas y trabajos de clase en todas la unidades.- Las TIC son soporte para determinados contenidos, especialmente en las actividades de búsqueda de información así como un componente lúdico y motivador	Aula/clase. Trabajo individual y en casa.
Indicadores (rúbricas)	Instrumentos /recursos	
Se evaluarán los contenidos de esta unidad a través de un examen escrito después de cada unidad y en los que aparecen los diferentes términos geográficos a través de una descripción breve de cada uno de ellos.	<ul style="list-style-type: none">- Glosario terminológico geográfico inglés.- Mapas flash interactivos.- Libro de texto.	
Valoración de lo aprendido		
Lo mismo que en el apartado Indicadores.		

***CCL (Competencia Comunicación Lingüística)**
CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)
CD (Competencia digital)
CAA (Competencia aprender a aprender)
CSC (Competencias sociales y cívicas)
SIE (Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor)
CEC (Conciencia y expresiones culturales)