

“PONTE EN MARCHA”

MEMORIA DE ACTIVIDADES

IES AL-ÁNDALUS
ALMUÑÉCAR

Dada la importancia que siempre ha tenido en nuestro centro la concienciación del reciclaje, la no contaminación de cualquier tipo y la sostenibilidad de los medios de transporte, decidimos a principios de curso que el tema podía ser lo suficientemente amplio como para hacerlo extensible al resto de las asignaturas tanto lingüísticas como no lingüísticas. Decidimos hacer un proyecto interdisciplinar lo más amplio posible. Desde el **Programa Bilingüe** nos pusimos a ello, y después de varias reuniones con las asignaturas mencionadas iniciamos su puesta en marcha. Lo convertimos en un **Proyecto Integrado** para los 3 grupos de **ESO 4 y Aula de Educación Especial, pero lo hicimos extensible al alumnado de todo el centro, desde 1º de ESO hasta 1º de bachiller**. El nombre del Proyecto era el mismo que el del concurso escolar: *Ponte en marcha. Movilidad sostenible*.

1. Interdisciplinaridad: departamentos implicados

El Proyecto Interdisciplinar se ha llevado a cabo por Asignaturas lingüísticas (**ALs**), y no lingüísticas (**ANLs**).

ALs:

.Lengua Española
.Francés
.Inglés

ANLs:

.Educación Física
.Historia
.Matemáticas
.Tecnología
.Plástica

Estas asignaturas han sido el motor para llevar a cabo las diferentes acciones que se han distribuido en el horario con el fin de cubrir el máximo de **información, concienciación y realización de actividades**. Se ha tratado el tema, por lo tanto, desde diferentes ángulos y puntos de vista con el objetivo final de que nuestro alumnado tuviera una visión más completa y, a la vez, complementaria e interrelacionada.

A través de diferentes reuniones se ha coordinado todo el proceso: hemos dividido el trabajo, diseñado las actividades y llegado a una serie de **acuerdos** para que la concienciación, la comprensión del tema y la información fuera lo más amplia y coherente posible.

2. Objetivos

En primer lugar pensamos en las actividades que pudieran ser más útiles para que nuestro alumnado tuviera una idea clara de los objetivos perseguidos:

1. **Sensibilizar** a la comunidad educativa de la importancia que tiene ser conscientes de los beneficios que la movilidad sostenible proporciona al medio ambiente y, por tanto, a la salud colectiva.
2. **Difundir** el concepto de movilidad sostenible, qué implica y qué responsabilidades conlleva.
3. **Introducir** a nuestro alumnado en conceptos e ideas básicas que le hagan plantearse la utilidad de elegir uno u otro modo de vida a la hora de moverse y transportarse.
4. **Educar en valores** tales como la responsabilidad de no contaminar y dejar un mundo adecuado para los que vienen detrás.
5. **Comprender** su papel e implicación en la sociedad en la que vivimos.
6. **Concienciar** sobre la importancia individual y colectiva de utilizar medios adecuados de transporte para evitar dejar una huella de carbono excesiva.
7. **Asociar** el concepto trabajado a la salud física y psicológica de cada individuo, así como su implicación en la salud de la sociedad tanto a nivel médico como ambiental.
8. **Dar a conocer** a nuestro alumnado las alternativas ambientales y regulaciones legales existentes para utilizar medios alternativos limpios.
9. **Animar a cambiar hábitos** de movilidad y e invitarles a convertirse en informadores de la importancia de usar medios adecuados en el seno de sus familias.
10. **Informar** de la legislación y regulación vigente con respecto a la movilidad a pie, en patinete o bicicleta, medios de transporte muy usados entre los jóvenes.
11. **Dar a conocer** principios básicos de respeto a nuestra sociedad para que se conviertan en ciudadanos responsables y concienciados.

3. Integración curricular, actividades y departamentos

Las actividades que se han llevado a cabo se han diseñado desde dos ángulos diferentes:

-**Integración curricular**, diseñando los temas de manera que pudieran cubrir la doble vertiente de estar relacionados con los contenidos correspondientes a la asignatura y al currículo.

-**Diseño y creación** de temas y ejercicios que pudieran enriquecer la información facilitada al alumnado, y que no siendo parte del currículo, lo han enriquecido y complementado.

Se han llevado a cabo las siguientes actividades:

-**Charla sobre la legislación** vigente para el uso de bicicleta y patinete o traslado a pie (Departamento de Tecnología).

-Salida en bicicleta para recorrer diferentes calles y el Paseo marítimo de Almuñécar. Para ello, solicitamos la ayuda del **Ayuntamiento**, que puso a nuestra disposición a la **Policía Municipal** para dirigirnos a lo largo del recorrido y protegernos de posibles accidentes de tráfico, dando paso preferente a las bicicletas de los más de 130 **alumnos** que salieron acompañados por un nutrido grupo de **profesores**. Recibimos también el apoyo físico del **Club Ciclista de Almuñécar**, que siguió el recorrido con sus medios de ayuda a posibles incidentes y nos aconsejó sobre la manera más segura de realizar una actividad en bicicleta por el pueblo. Asimismo, **Protección Civil** proporcionó petos a los alumnos que abrían y cerraban la marcha y acompañó con una Ambulancia a lo largo de todo el trayecto (Departamento de Educación Física).

-Charla sobre cómo ser un eco-ciudadano. Viajar por Europa de forma eco-responsable (Departamento de Francés).

-Actividad y encuesta desarrollada en cada clase sobre la huella de carbono que dejamos en el ambiente según utilicemos uno u otro medio de transporte. Para ello, se hizo un ejercicio a través de <https://www.footprintcalculator.org/home/en> (Departamento de Inglés).

-Encuesta sobre el uso de transporte público, coche compartido, bicicleta o caminar como medios de transporte utilizados tanto en la vida diaria como medio de transporte para ir a diario al instituto (Departamento de Matemáticas y Departamento de Inglés).

-Elaboración de encuesta sobre la movilidad sostenible y conclusiones, resultados y porcentajes reflejados en los gráficos correspondientes para saber si el alumnado y sus respectivas familias tienen en cuenta el tipo de movilidad que realizan a diario (Departamento de Matemáticas).
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeh5tBfVqZiz_RNHCVqEYCVLfiFFBx3eXhFoEtjk2n8jkSEOQ/viewform?usp=sf_link

-Creación y lectura de slogans como concienciación de lo que significa la movilidad sostenible. Grabación en vídeo en español, francés e inglés de algunas de las frases trabajadas y leídas.

-Ruta a pie para visitar la amplia variedad de árboles y plantas del parque botánico y arqueológico "El Majuelo" (Departamento de Lengua Española).

-Diseño de carteles sobre la movilidad sostenible (Departamento de Plástica).

-Estudio de la Revolución Industrial para entender cómo se produce la evolución en los medios técnicos, maquinaria y herramientas, para convertirse en una involución ambiental debido al uso de combustibles no sostenibles (Departamento de Historia).

-Marcha agro-cultural a pie para ver los diferentes cultivos tropicales de Almuñécar que se desarrollan entre algunos de los monumentos más emblemáticos

de la zona: los diferentes tramos de acueductos. Esta actividad está programada para finales del mes de mayo (Departamentos de Educación Física e Historia).

-Grabación en vídeo y difusión de ideas y eslóganes por parte del alumnado aludiendo a la necesidad de una concienciación generalizada en nuestra sociedad. El trabajo de preparación del alumnado ha facilitado que reflexionen sobre este tema e intenten hacer reflexionar a los demás (Departamentos de Educación Física y de Inglés).

4. La comunidad educativa con una meta común

Desde el momento en que el profesorado acordó llevar a cabo el proyecto integrado y hacerlo posteriormente extensible a la elaboración de un vídeo como actividad final, la comunidad educativa se volcó en la realización de las actividades que ello conllevaba.

-El Equipo Directivo ha llevado a cabo la labor de contacto con el Ayuntamiento y con el Club Ciclista de Almuñécar para que nos asesoraran y nos ayudaran a realizar una actividad que requería orden y organización por las calles del pueblo. La labor de difusión de la actividad central ha estado en manos de la Vicedirección.

-El Ayuntamiento se ha encargado de la tarea de organización policial y de Protección Civil para el control de tráfico de calles y acompañamiento para procurarnos seguridad. El Área de Juventud proporcionó camisetas para el alumnado con el lema: *“La Juventud de Almuñécar por una Movilidad Sostenible”* y con el logo de nuestro centro. Así mismo la Teniente Alcalde acudió en representación de la institución para iniciar la salida de la marcha.

-El Club Ciclista de Almuñécar nos ha asesorado y acompañado a lo largo del trayecto para proporcionar la ayuda y asistencia que pudiera ser necesaria.

-Protección Civil ha velado por la seguridad de todos los sectores participantes a lo largo del recorrido.

-Las madres y los padres han proporcionado el permiso y los medios básicos necesarios para que esta actividad fuera factible. Dieron difusión al evento a través del “boca a boca” y valoraron positivamente la actividad por novedosa en la ciudad y por su utilidad y aplicación en el mundo real. Muchos de ellos procuraron su asistencia y dieron visibilidad en redes sociales, destacando la satisfacción por el **respeto** mostrado por parte de toda la comunidad, y especialmente por el alumnado.

-El profesorado ha sido el responsable de programar las actividades informativas, desarrollo de pruebas, elaboración de materiales, trabajo preparativo en clase y acompañamiento en bicicleta del alumnado.

-El alumnado, que desde el primer momento mostró un gran interés y entusiasmo volcándose a participar y contribuir en todos los aspectos que conllevaba la organización y puesta en marcha de la actividad.

5. Diseño de la campaña de difusión

La elaboración de actividades que pretenden llegar al sector más amplio de la comunidad no tiene sentido si no se hace un gran esfuerzo por difundirlas. Es imprescindible que la sociedad sepa que trabajamos **valores de sostenibilidad y concienciación social** con el fin de que entienda que es una parte muy importante

de nuestra labor como enseñantes y como reflejo de la sociedad en la que vivimos. A veces no basta con hacer actividades, sino que hay que difundirlas para que la comunidad sea consciente de que se hacen para proporcionar un beneficio común. Por eso se dieron varios pasos para diseñar un plan adecuado de difusión y dar a conocer el proyecto, su implementación y el resultado final de las actividades realizadas:

-Se informó al **Consejo Escolar**, donde fue aprobada y difundida dentro de los cauces de la comunidad, tomando la iniciativa cada sector en su ámbito (AMPA, Ayuntamiento, Alumnado y Profesorado).

-Llegó a todo el profesorado a través de la **ETCP**.

-La **Vicedirección del centro y el Departamento de Plástica** se coordinaron para llevar a cabo la labor de difusión.

-**Dirección** solicitó al Área de Juventud camisetas muy vistosas con el logo del centro y un lema, que fueron utilizadas por el alumnado y profesorado que participó en la marcha.

-Así mismo se usaron **petos** subvencionados por el Pacto de Estado para la Igualdad **con el logo del Centro**, con el fin de hacer la campaña más visual.

-El propósito y el desarrollo de esta actividad y los resultados han quedado recogidos por los coordinadores de muchos de los **Planes y Proyectos** que se llevan a cabo en nuestro centro y fue secundado por los siguientes:

-**Proyecto Aldea**, Proyecto Temático de modalidad B.

-**Forma Joven y Hábitos de Vida Saludables**.

-**Vivir y sentir el Patrimonio**.

-**ComuniCa**, donde participan todas las Áreas Lingüísticas y en cuyo blog se publican archivos relacionados con la comunicación audiovisual. En este caso concreto, se ha publicado el vídeo con una muestra de las actividades realizadas.

-**TIC y (TAC)**

-**Plan igualdad**.

-**Erasmus+**. Uno de los objetivos en nuestra Acreditación Erasmus concedida en este curso escolar es el cuidado del medio ambiente, donde se valora la movilidad sostenible en el desplazamiento en transporte en la medida en que se puede contribuir a ello: rutas andando, en bicicleta.

-**Impulsa**, Proyecto de Inclusión e Integración, en donde han participado nuestras alumnas del Aula Específica.

-**Proyecto Biblioteca**, que así mismo participa en Grupo de Cooperación Bibliotecaria local.

A las actividades les hemos dado difusión a través de los siguientes medios

-Página web del centro:

-Página Facebook:

-Instagram:

-Periódicos locales:

6. Recursos materiales y humanos

Han sido muchos los recursos utilizados, ya que las actividades han necesitado del trabajo y esfuerzo de diferentes sectores de la comunidad.

En **los recursos materiales**, hemos de incluir la equipación, camisetas, petos, vallas, bicicletas, cascos, patinetes, proyectores, ordenadores, cámaras de fotos, teléfonos móviles, medios técnicos varios, vídeo, cartón, cartulinas, rotuladores, pintura y drones.

En **los recursos humanos**, es necesario mencionar al alumnado, madres y padres, profesorado, área de cultura del ayuntamiento, policía local, miembros del Club Ciclista, Protección Civil y conferenciantes voluntarios para charlas y talleres.

Los resultados de todas las actividades han reportado mucha satisfacción a todos los sectores, debido a los diferentes fines comunicativos y mensajes enviados que han sido recogidos y entendidos de manera diferente, pero con el mismo enfoque. Consideramos que se ha comprendido el concepto de movilidad sostenible y la necesidad de poner en práctica los medios necesarios para hacer un uso adecuado y consciente de los diferentes medios de transporte. Para llegar a este punto, hemos incluido muchos temas transversales que han servido de punto de apoyo al tema central del proyecto y han facilitado y enriquecido la comprensión del mensaje.